

**PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR DOSEN DAN FASILITAS BELAJAR
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA PROGRAM
STUDI PENDIDIKAN ADMINISTRASI PERKANTORAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2017**



SKRIPSI

Oleh:

MEILANSARI NOOR HANDAYANI

K7413105

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2017

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Meilansari Noor Handayani

NIM : K7413105

Program Studi : Pendidikan Administrasi Perkantoran

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR DOSEN DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ADMINISTRASI PERKANTORAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA”** ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, selain itu sumber informasi yang dikutip dari penulis telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, November 2017

Yang membuat pernyataan

 Meilansari Noor Handayani

NIM. K743105

**PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR DOSEN DAN FASILITAS BELAJAR
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA PROGRAM
STUDI PENDIDIKAN ADMINISTRASI PERKANTORAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2017**

**Oleh:
Meilansari Noor Handayani
K7413105**

**Skripsi
Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan
Administrasi Perkantoran**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
November
2017**

PERSETUJUAN

Nama : Meilansari Noor Handayani
NIM : K7413105
Judul skripsi : Pengaruh Keterampilan Mengajar Dosen dan Fasilitas Belajar terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Administrasi Perkantoran Universitas Sebelas Maret Surakarta

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

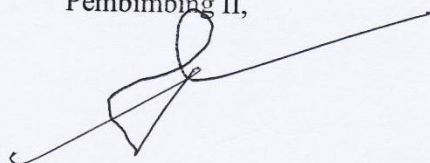
Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



Dr. Djoko Santoso Th, M.Pd
NIP. 19540203 198103 1 002

Pembimbing II,



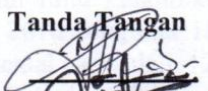
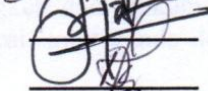

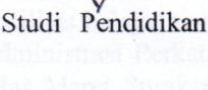
Drs. Sutaryadi, M.Pd.
NIP. 19540526 198103 1 004

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Meilansari Noor Handayani
 NIM : K7413105
 Judul skripsi : Pengaruh Keterampilan Mengajar Dosen dan Fasilitas Belajar terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Administrasi Perkantoran Universitas Sebelas Maret Surakarta

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari *Jumat*, tanggal *24 November* 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 1 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapatkan persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Dra. Patni Ninghardjanti, M.Pd		6-12-2017
Sekretaris : Jumiyanto Widodo, S.Sos., M.Pd		6-12-2017
Anggota I : Dr. Djoko Santoso Th, M.Pd		6-12-2017
Anggota II : Drs. Sutaryadi, M.Pd.		6-12-2017

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran pada

Hari : *Kamis*
 Tanggal : *7 Desember 2017*

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret

Kepala Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
 NIP. 196101241987021001



Dr. Hery Sawiji, M. Pd.
 NIP. 19610518 198903 1 001

ABSTRAK

Meilansari Noor Handayani K7413105. **PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR DOSEN DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ADMINISTRASI PERKANTORAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA.** Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret. 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya; 1) pengaruh keterampilan mengajar dosen terhadap motivasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. 2) pengaruh fasilitas belajar terhadap motivasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. 3) pengaruh keterampilan mengajar dosen dan fasilitas belajar terhadap motivasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kuantitatif korelasional. Populasi adalah seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret angkatan tahun 2014, 2015, dan 2016 sejumlah 186 mahasiswa. Sampel diambil dengan teknik Sampling Insidental sejumlah 127 mahasiswa. Metode pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis regresi linier ganda dengan bantuan program *SPSS 22.0*.

Hasil penelitian ini adalah 1) terdapat pengaruh keterampilan mengajar dosen terhadap motivasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. 2) terdapat pengaruh fasilitas belajar terhadap motivasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. 3) terdapat pengaruh keterampilan mengajar dosen dan fasilitas belajar terhadap motivasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

ABSTRACT

Meilansari Noor Handayani K7413105. **THE EFFECT OF LECTURERS' TEACHING SKILL AND LEARNING FACILITIES TOWARD STUDENTS' LEARNING MOTIVATION AT ADMINISTRATION OFFICE EDUCATION DEPARTMENT OF TEACHER TRAINING AND EDUCATION FACULTY OF SEBELAS MARET UNIVERSITY.** Thesis. Surakarta: Teacher Training and Education Faculty of SebelasMaret University. 2017.

This research is aimed to identify whether or not there are; 1) an effect of lecturers' teaching skill toward students' learning motivation at Administration Office Education Department of Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University. 2) an effect of learning facilities toward students' learning motivation at Administration Office Education Department of Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University. 3) an effect of lecturers' teaching skill and learning facilities toward students' learning motivation at Administration Office Education Department of Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University.

This research used correlational quantitative descriptive method. the population consisting of 186 students at Administration Office Education Department of Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University batch 2014, 2015, and 2016. The sample was taken by using Insidental Sampling technique for 127 students. The technique of collecting data used in the research was questionnaire and documentation. The technique of analyzing data used in the research was double linear regression technique which was assisted by *SPSS 22.0* program.

The result of the research showed that 1) there was significant influence of lecturers' teaching skill toward students' learning motivation at Administration Office Education Department of Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University. 2) there was significant influence of learning facilities toward students' learning motivation at Administration Office Education Department of Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University. 3) there was significant influence of lecturers' teaching skill and learning facilities toward students' learning motivation at Administration Office Education Department of Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University.

MOTTO

Kamu tidak akan pernah gagal jika kamu tidak berhenti mencoba.

Jika sesuatu dikerjakan dengan ikhlas dan tulus maka hasil yang kita dapat akan
berupa kebaikan bagi semua orang.

Tanpa mimpi dan semangat orang seperti kita akan mati.

(Peneliti)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Bapak dan Ibu

“Terima kasih Bapak Ibu tercinta atas doa-doa terbaik yang dipanjatkan, pengorbanan, dukungan, cinta dan kasih sayang selama ini. Semua yang telah Bapak Ibu berikan membuatku bersyukur memiliki kalian.”

Nisa Rahmasanita Nugraheni dan Aqta Hanief Syahyanugraha

“Terimakasih adikku yang telah membuatku belajar menjadi kakak yang bertanggung jawab atas perbuatan sekecil apapun yang telah aku lakukan, serta mendukung setiap langkahku.”

Terimakasih sahabat, teman-teman dan semua pihak yang telah mendukung dan membantu terselesainya skripsi ini.

Terimakasih almamater UNS tercinta.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT karena rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR DOSEN DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ADMINISTRASI PERKANTORAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret. Peneliti menyadari terselesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak, Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ijin melakukan penelitian.
2. Dr. Hery Sawiji, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakartayang telah memberikan ijin melakukan penelitian.
3. Dr. Djoko Santoso Th, M.Pd, selaku Pembimbing I, yang selalu memberikan bantuan, bimbingan, dan pengarahan dalam mengerjakan skripsi.
4. Drs. Sutaryadi, M.Pd. selaku Pembimbing II, yang selalu memberikan bantuan, bimbingan, dan pengarahan dalam mengerjakan skripsi.
5. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta tahun angkatan 2014, 2015, dan 2016 yang telah memberikan banyak bantuan pada saat penelitian
6. Bapak dan ibu yang telah senantiasa memberikan doa dan dukungan.

7. Seluruh dosen Pogram Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran, atas ilmu yang diberikan
8. Teman-teman PAP yang senantiasa memberikan dukungan.
9. Semua pihak yang membantu terselesaikannya skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna karena adanya keteebatasan dari peneliti. Meskipun demikian, peneliti berharap saran dan kritik yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembang ilmu.

Surakarta, November 2017

Peneliti,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Tinjauan Pustaka	9
1. Tinjauan Tentang Motivasi Belajar	9
a) Pengertian Motivasi Belajar	9
b) Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	11
c) Fungsi Motivasi Belajar	13
d) Unsur-unsur Motivasi Belajar	14
e) Indikator Motivasi Belajar	15
2. Tinjauan Tentang Keterampilan Mengajar Dosen	15

a) Pengertian Keterampilan Mengajar Dosen	15
b) Jenis-jenis Keterampilan Mengajar Dosen	16
c) Indikator Keterampilan Mengajar Dosen.....	33
3.Tinjauan Tentang Fasilitas Belajar.....	33
a) Pengertian Fasilitas Belajar.....	33
b) Macam-macam Fasilitas Belajar.....	34
c) Indikator Fasilitas Belajar	41
B.Kerangka Berfikir	42
C.Hipotesis	43
BAB III METODE PENELITIAN.....	45
A.Tempat dan Waktu Penelitian	45
1.Tempat Penelitian.....	45
2.Waktu Penelitian	45
B.Desain Penelitian	46
C.Populasi dan Sampel.....	49
1.Populasi	49
2.Sampel.....	49
D.Teknik Pengambilan Sampel.....	51
E.Teknik Pengumpulan Data	52
1.Angket	53
2.Dokumentasi	60
F.Validasi Instrumen Penelitian	61
1.Uji Validitas	61
2.Uji Reliabilitas	62
G.Teknik Analisis Data.....	62
1.Tabulasi Data	63
2.Uji Prasyarat Analisis	63
3.Uji Hipotesis.....	65
H.Prosedur Penelitian.....	69
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	72
A.Hasil Penelitian	72

1.Deskripsi Data.....	72
2.Hasil Uji Prasyarat Analisis	76
3.Hasil Uji Hipotesis	80
B.Pembahasan	86
1.Keterampilan Mengajar Dosen	86
2.Fasilitas Belajar	87
3.Motivasi Belajar	89
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	91
A.Simpulan.....	91
B.Implikasi	92
1.Implikasi Teoritis	92
2.Implikasi Praktis.....	93
C.Saran	93
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN	99

DAFTAR TABEL

Tabel 3.2. Ragam Penelitian Kuantitatif	46
Tabel 3.3. Jumlah Populasi Penelitian	49
Tabel 3.4. Perincian Jumlah Sampel	52
Tabel 4.1. Uji Reliabilitas	73
Tabel 4.2. Deskripsi Data.....	74
Tabel 4.3. Hasil Uji Normalitas Data.....	76
Tabel 4.4. Hasil Uji Linieritas $X_1 - Y$	78
Tabel 4.5. Hasil Uji Linieritas $X_2 - Y$	79
Tabel 4.6. Hasil Uji Multikolinieritas	80
Tabel 4.7. Hasil Koefisien Korelasi Sederhana ($X_1 - Y$).....	81
Tabel 4.8 Hasil Koefisien Korelasi Sederhana ($X_2 - Y$).....	82
Tabel 4.9. Hasil Persamaan Regresi Linier Berganda Lingkungan Keluarga (X_1) dan Konsep Diri(X_2) terhadap Motivasi Belajar (Y)	82
Tabel 4.10. Hasil Uji Signifikasi dengan Uji F.....	83
Tabel 4.11. Hasil Koefisien Regresi Multipel.....	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	43
Gambar 2.2 Skema Hipotesis	44
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	
Lampiran 1. Waktu Pelaksanaan Penelitian	99
Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen <i>Try Out</i>	100
Lampiran 2. Angket <i>Try Out</i>	102
Lampiran 3. Nama-Nama Responden <i>Try Out</i>	107
Lampiran 4. Tabulasi Instrumen <i>Try Out</i>	108
Lampiran 5. Hasil Uji Validitas	111
Lampiran 6. Hasil Uji Reliabilitas	120
Lampiran 7. Instrumen Penelitian	121
Lampiran 8. Nama Responden Penelitian	125
Lampiran 9. Tabulasi Penelitian	129
Lampiran 10. Uji Normalitas	139
Lampiran 11. Uji Linieritas	140
Lampiran 12. Uji Multikolinieritas	141
Lampiran 13. Hasil Uji Koefisien Korelasi Sederhana.....	142
Lampiran 14. Hasil Persamaan Regresi Linier Berganda	143
Lampiran 15. Hasil Uji Signifikasi Uji F	144
Lampiran 16. Hasil Koefisien Regresi Korelasi Multipel.....	145
Lampiran 17. Hasil Sumbangan Relatif dan Efektif	146

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan sejatinya merupakan salah satu unsur penggerak manusia untuk menjadi insan yang berguna bagi nusa dan bangsa. Pendidikan sangat berperan dalam membentuk baik dan buruk pribadi manusia. Manusia dengan pendidikan diharapkan berhasil dalam memenuhi kebutuhan hidupnya serta menyejahterakan diri sendiri maupun lingkungan sekitarnya. Keberhasilan pendidikan secara umum dapat dilihat dari keberhasilan anak didik dalam kehidupannya. Hal itu merupakan keberhasilan dalam jangka panjang. Sedangkan dalam jangka pendek, keberhasilan pendidikan dapat dilihat dari motivasi belajar peserta didiknya.

Motivasi belajar sangat diperlukan dalam proses pembelajaran. Motivasi belajar merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan mahasiswa di dunia pendidikan. Mahasiswa yang memiliki motivasi belajar tinggi akan lebih semangat, fokus, dan aktif dalam mengikuti proses pembelajaran di kampus. Mahasiswa yang memiliki motivasi belajar rendah cenderung pasif serta acuh atau masa bodoh dalam mengikuti proses pembelajaran di kampus. Motivasi ada dua macam yaitu motivasi yang datang dari dalam diri sendiri, disebut motivasi intrinsik, dan motivasi yang datang dari luar, disebut motivasi ekstrinsik.

Dari observasi awal yang peneliti lakukan ternyata masih banyak mahasiswa yang memiliki motivasi belajar rendah. Hal ini tercermin dari sikap mahasiswa yang kadang bersikap acuh terhadap dosen yang sedang menjelaskan materi kuliah di depan kelas, bahkan tak jarang mahasiswa yang duduk di bangku belakang malah asik berbicara dengan teman sebangkunya. Adapula yang melakukan aksi kejahilan dengan temannya misal menendang-nendang kursi teman yang ada di depannya. Fenomena tersebut sering terjadi di dalam kelas dan hal itu menunjukkan bahwa peserta didik kurang memperhatikan dosen saat mengajar.

Motivasi rendah juga terlihat dari mahasiswa yang kurang aktif bertanya mengenai hal-hal yang menurutnya belum jelas saat dosen selesai menyampaikan materi kuliah. Ketika dosen bertanya hanya mahasiswa tertentu saja yang menjawab pertanyaan dosen. Saat ulangan berlangsung beberapa mahasiswa mencontek pekerjaan teman, hal ini diduga disebabkan karena motivasi belajar mahasiswa masih rendah.

Dosen memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas peserta didiknya. Dosen harus mampu menciptakan pembelajaran yang efektif agar mahasiswa dapat memahami materi kuliah dengan baik. Namun, keefektifan proses pembelajaran di kampus tidak hanya ditentukan oleh dosen saja, mahasiswa sebagai subjek pendidikan juga memiliki peran vital dalam meningkatkan kualitas pembelajaran yang ada di kampus. Dorongan mahasiswa saat mengikuti proses pembelajaran sangat menentukan keefektifan proses pembelajaran di dalam kelas. Dorongan mahasiswa untuk belajar ini disebut dengan motivasi belajar.

Peran dosen dalam meningkatkan kualitas pendidikan tidak lepas dari keterampilan mengajar dosen. Keberhasilan mahasiswa dalam memahami materi kuliah yang disampaikan dosen sangat tergantung pada keterampilan dosen tersebut dalam mengajar di dalam kelas. Dalam hal ini, keterampilan mengajar adalah kemampuan dosen dalam menyampaikan materi perkuliahan di dalam kelas. Dosen hendaknya harus mempunyai persiapan sebelum mengajar, harus mampu memilih metode pembelajaran yang tepat, harus menguasai bahan yang akan diajarkan, dan harus menguasai kelas dengan baik. Keterampilan mengajar tersebutlah yang menjadi jaminan keberhasilan proses pembelajaran di dalam kelas.

Dari observasi awal yang peneliti lakukan banyak mahasiswa yang mengeluh serta merasa bosan dengan cara mengajar dosen yang cenderung monoton tidak bervariasi. Dosen mengajar hanya menerangkan saja dan itu membuat mahasiswa merasa mengantuk di dalam kelas bahkan ada yang berbicara sendiri dengan temannya. Hal tersebut membuat kondisi kelas semakin berisik karena banyak mahasiswa yang mengobrol sendiri, tak jarang dosen juga menegur mahasiswa untuk diam tetapi tidak berhasil karena mahasiswa tetap bercanda dengan

temannya. Hal ini terlihat jika dosen kurang memiliki keterampilan mengelola kelas.

Dalam mencapai pendidikan yang berkualitas maka diperlukan sebuah aspek penunjang agar pendidikan dapat berlangsung dengan lancar tanpa adanya hambatan. Salah satu faktor penunjang pendidikan yaitu dengan adanya ketersediaan fasilitas belajar yang memadai untuk mendukung proses pembelajaran. Untuk menunjang kegiatan belajar para mahasiswanya kampus perlu didukung dengan fasilitas yang baik pula. Ketersediaan fasilitas tersebut dapat meningkatkan semangat belajar mahasiswa dan dosen dalam kegiatan belajar mengajar di kampus. Dengan adanya fasilitas yang memadai maka dapat membuat mahasiswa bersemangat mengikuti kegiatan pembelajaran dan hal tersebut dapat mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa.

Fasilitas yang ada di kampus dapat berupa ketersediaan gedung kelas untuk belajar, perpustakaan, laboratorium atau tempat praktek, dan perlengkapan lainnya. Selain itu fasilitas belajar siswa juga terbagi lagi menjadi dua yaitu fasilitas belajar di kampus dan fasilitas belajar di rumah. Fasilitas belajar di kampus menjadi tanggung jawab pihak kampus yang menyelenggarakan kegiatan belajar mengajar. Fasilitas belajar di rumah merupakan tanggung jawab dari orang tua untuk menyediakannya bagi anak. Fasilitas belajar yang dimiliki setiap anak dirumahnya berbeda-beda mengikuti latar belakang keluarga masing-masing.

Di Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran sendiri masih terdapat fasilitas kampus yang kondisinya sudah mulai rusak atau perlu diperbaiki dan mungkin saja perlu diganti. Misalnya seperti di laboratorium komputer, ada beberapa komputer yang kondisinya jauh dari kata layak. Banyak coretan disana dan ada beberapa komputer yang mati. Di dalam ruang kelas banyak kursi dan meja yang penuh dengan coret-coretan. Di ruang mengetik juga terdapat beberapa mesin ketik yang kondisinya jauh dari kata layak dan perlu diperbaiki lagi atau mungkin diganti dengan yang baru. Selain itu terdapat alat-alat kecil seperti pemotong kertas, penjilid kertas, dan lain sebagainya yang berada di Laboratorium Mini Office Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran tidak tertata dengan baik sehingga terlihat berserakan dan kondisinya sudah mulai

rusak, sehingga perlu untuk diperbaiki dan mungkin saja perlu diganti dengan yang baru.

Kampus hendaknya menyediakan fasilitas belajar sesuai kebutuhan mahasiswanya agar mahasiswa dapat belajar dengan baik dan dapat menumbuhkan motivasi belajar mahasiswa di dalam kelas. Dengan adanya fasilitas belajar yang lengkap, akan menumbuhkan rasa bangga dan rasa memiliki dikalangan mahasiswa maupun dosen. Pemeliharaan fasilitas belajar di kampus merupakan tanggung jawab semua pihak yang bersangkutan. Hal ini bertujuan agar fasilitas belajar dapat dimanfaatkan sesuai fungsinya dan dapat bertahan dalam jangka waktu yang lama.

Peneliti mengamati latar belakang mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran berasal dari keluarga yang bermacam-macam, ada yang berasal dari keluarga mampu dan keluarga yang kurang mampu. Hal ini berpengaruh pada kelengkapan fasilitas belajar yang dimiliki tiap mahasiswa di rumah. Mahasiswa yang berasal dari keluarga mampu maka cenderung memiliki fasilitas belajar yang lengkap. Mahasiswa yang berasal dari keluarga kurang mampu maka cenderung memiliki fasilitas belajar yang kurang lengkap. Ada juga mahasiswa yang berasal dari keluarga kurang mampu tetapi memiliki fasilitas belajar yang tergolong lengkap. Fasilitas belajar yang lengkap tersebut bisa menunjang mahasiswa dalam belajar dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen.

Berkaitan dengan pemaparan di atas, ada sebuah penelitian yang telah dilakukan terlebih dahulu yaitu penelitian yang dilakukan oleh Putro (2012) tentang “Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru dan Penggunaan Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Mojogedang pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Tahun Pelajaran 2014/2015”. Terdapat pengaruh positif yang signifikan antara keterampilan mengajar guru dan penggunaan fasilitas belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas VII SMP Negeri 2 Mojogedang pada mata pelajaran IPS terpadu tahun ajaran 2014/2015.

Penelitian lain yang dilakukan oleh Mulyany (2014) tentang “Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru, Disiplin Belajar dan Sikap Siswa Terhadap

Motivasi Belajar Mata Diklat Bekerjasama dengan Kolega dan Pelanggan Pada Siswa Kelas X Program Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK PL Tarcisius 1 Semarang”. Terdapat pengaruh yang signifikan antara keterampilan mengajar guru, disiplin belajar dan sikap siswa terhadap motivasi belajar mata diklat bekerjasama dengan kolega dan pelanggan pada siswa kelas X Program Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK PL Tarcisius 1 Semarang.

Fasilitas belajar baik di kampus maupun di rumah dan keterampilan mengajar dosen dapat memberikan dampak pada peningkatan kualitas pendidikan. Perlu dikaji lebih lanjut apakah fasilitas belajar dan keterampilan mengajar dosen membawa dampak pada peningkatan motivasi belajar mahasiswa. Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang **“Pengaruh Keterampilan Mengajar Dosen dan Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah peneliti kemukakan, identifikasi masalah yang muncul sebagai berikut:

1. Kurangnya variasi metode mengajar yang disampaikan oleh dosen dalam proses pembelajaran.
2. Fasilitas belajar yang dimiliki belum lengkap, baik fasilitas belajar di kampus maupun fasilitas belajar di rumah
3. Mahasiswa tidak bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. Beberapa sibuk berbicara, ramai, tidur pada saat pembelajaran berlangsung, dan terlambat masuk kelas.
4. Masih terdapat mahasiswa yang memiliki motivasi belajar rendah.

C. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah perlu dilakukan guna memperoleh kedalaman kajian untuk menghindari perluasan masalah. Dalam penelitian ini berdasarkan identifikasi masalah peneliti membatasi permasalahan pada keterampilan mengajar dosen, fasilitas belajar, dan motivasi belajar mahasiswa sebagai berikut :

1. Pengaruh keterampilan mengajar dosen terhadap motivasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Pengaruh fasilitas belajar terhadap motivasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Pengaruh keterampilan mengajar dosen dan fasilitas belajar terhadap motivasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat dikemukakan rumusan masalah sebagai berikut :

1. Apakah keterampilan mengajar dosen berpengaruh terhadap motivasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta?
2. Apakah fasilitas belajar berpengaruh terhadap motivasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta?
3. Apakah keterampilan mengajar dosen dan fasilitas belajar berpengaruh secara bersama-sama terhadap motivasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan diatas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh keterampilan mengajar dosen terhadap motivasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh fasilitas belajar terhadap motivasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh keterampilan mengajar dosen dan fasilitas belajar terhadap motivasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoretis maupun secara praktis, diantaranya sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis adalah manfaat yang berhubungan dengan konsep atau teori. Manfaat teoritis dalam penelitian ini adalah :

- a. Hasil penelitian diharapkan dapat digunakan untuk mengembangkan pengetahuan yang berkaitan dengan keterampilan mengajar, fasilitas belajar, dan motivasi belajar.
- b. Hasil penelitian diharapkan dapat digunakan sebagai sumber untuk memperkuat faktor yang berpengaruh terhadap motivasi belajar, terutama faktor keterampilan mengajar dosen dan fasilitas belajar.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Mahasiswa

Dapat membantu memberikan informasi tentang pentingnya fasilitas belajar yang baik guna menunjang proses belajar.

b. Bagi Dosen

Sebagai masukan dosen tentang pentingnya arti keterampilan mengajar dan fasilitas belajar dalam menunjang kegiatan belajar mengajar mahasiswa.

c. Bagi Ketua Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran

Sebagai masukan mengenai pentingnya penyediaan dan pemeliharaan fasilitas belajar untuk menunjang kegiatan belajar mengajar di Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran.

d. Bagi Peneliti

Penelitian diharapkan dapat menambah pengalaman dan pengetahuan tentang pendidikan sehingga dapat menjadi bekal yang bermanfaat ketika kelak menjadi seorang pendidik.